



خطة البرنامج التعليمي للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ

Learning Program Plan For Year 2020 -2021

للف الثالث - Third Grade

Table of Contents

جدول المحتويات

No	Subject	Page Number	رقم الصفحة	الموضوع	م.
1	Introduction	3	٣	المقدمة	١
2	The International Baccalaureate® (IB) Primary Years Programme (PYP) Model	4 6	٤ ٦	نموذج برنامج السنوات الابتدائية المقدم من قبل منظمة البكالوريا الدولية العالمية	٢
3	The Five Basic elements of PYP	7	٧	العناصر الخمسة الأساسية لبرنامج السنوات الابتدائية	٣
4	IB Learner Profile IB LP	8	٨	ملاح متعلم البكالوريا	٤
5	BIS Commitments toward the application of IB-PYP	9	٩	التزامات مدرسة البسام العالمية تجاه تطبيق برنامج السنوات الابتدائية	٥
6	Grade's Inquiry Program POI	10	١٠	برنامج التقصي POI للصف	٦
7	Language Program : English Language Arts	11 12	١١ ١٢	برنامج اللغات : اللغة الإنجليزية	٧
8	Language Program : Arabic Language Arts & Islamic Education	13 14	١٣ ١٤	برنامج اللغات : اللغة العربية والتربية الإسلامية	٨
9	Math Program	15	١٥	برنامج الرياضيات	٩
10	Science & Social Study Program	16 17	١٦ ١٧	برنامج العلوم والدراسات الاجتماعية	١٠
11	Arts Program	18	١٨	برنامج الفنون	١١
12	Digital Education & Computer Science Program	19	١٩	برنامج التربية الرقمية وعلوم الحاسب	١٢
13	Personal, Social & Physical Education	20 21	٢٠ ٢١	برنامج التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	١٣
14	Home/School Communication & Coordination	22	٢٢	التنسيق والتواصل بين المدرسة والمنزل	١٤

What makes the Primary Years Program PYP Different?

It is a complex academic program that utilizes inquiry based learning, it takes learners from where they are now in their understanding and uses systematic inquiry to further develop their knowledge and understanding. While infusing skills and deepen understanding while assuring learners are gaining knowledge and developing international-mindedness.

The PYP encourage independency, and IBS encourages learners to build connections between life in school, local & global living. By helping learners to see that learning is connected to life, a strong foundation for life-long future learning is established.

How do IB Schools present its academic program?

Teams of educators in all IB world schools are committed to developing " Scope & Sequences S&S lists for all subject areas. To do that, the depend on two major types of resources. IB-PYP S&S that is provided by IB to all IB World schools & national or international specialist subject standards, making sure they are strong & accredited by authentic educators.

After developing and editing the above lists for each grade level, Facilitators teams are then responsible for distribution the desired learning outcomes among two types of learning experiences the Transdisciplinary Thems UOI" experiences.. and separately "Standalone" which is targeted

What are the Units of Inquiry?

PYP requires presenting six transdisciplinary themes as units yearly.

Each year, classes work through a cycle of 6 units of inquiry. The units may have a Science, Social Studies, Language, PE or Arts focus. In addition, many subject areas of the curriculum can be linked to a unit of inquiry and specialist teachers often work with classroom teachers to create a transdisciplinary approach to learning. This means that different subject areas are used to further the learners' understanding of the unit's central idea. Every unit has a central idea which is a statement that encapsulates the desired learning.

Those Units of inquiry UOI are planned using very specific scientific organizers provided by IB, Facilitators teams meets regularly to fill them and update them to assure the quality of units and the achievement of the Learning outcomes.

ما الذي يميز برنامج السنوات الابتدائية PYP ؟

هو برنامج أكاديمي متكامل مبني على (التعليم المبني على الاستقصاء) ، إنه يأخذ المتعلمين في رحلة اكتشاف تبدأ من فهمهم الحالي للموضوعات ، ويطور عليها بينما ينمي مهارات ويعمق الفهم ويكسب المتعلمين المعارف والتوجهات التي تطور عقليتهم ليكونوا ذوي عقلية عالمية.

يشجع برنامج PYP المتعلمين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين، ونشجعهم في مدرسة البسام العالمية على إيجاد الروابط بين ما يأخذونه في المدرسة والحياة اليومية المحلية والعالمية، هذا المنظور للتعليم يبني أساسا لتعلم مستقبلي مستمر.

كيف يتم تقديم البرنامج الأكاديمي في مدارس البكالوريا الدولية؟

تلتزم فرق عمل التربويين في جميع مدارس البكالوريا الدولية حول العالم بتطوير قوائم " المجال والتسلسل" لجميع المواد الدراسية. ويعتمدون في ذلك على مصدرين رئيسيين وهما: قوائم المجال والتسلسل الخاصة ببرنامج السنوات الابتدائية والذي توفره منظمة البكالوريا الدولية لجميع المدارس ، وقوائم معايير وطنية أو دولية علمية متخصصة لكل مادة بحيث يشترط أن تكون معتمدة ومصادق عليها من قبل التربويين.

بعد تطوير ومراجعة القوائم أعلاه لكل صف ، تعمل فرق الميسرات على توزيع نواتج التعلم المطلوب تحقيقها في مجموعتين من الخبرات التعليمية ، مجموعة يتم تدريسها من خلال دمجها في وحدات الاكتشاف. ومجموعة يتم استهدافها بالتعليم المباشر المستقل Standalone

ما هي وحدات التقصي (وحدات الاكتشاف)؟

يلزم برنامج السنوات الابتدائية PYP كامل المدرسة بتقديم ستة وحدات معرفية مدمجة سنويا. كل عام ، تعمل جميع الصفوف في دورة من ٦ وحدات اكتشاف إلزامية، تشتمل هذه الوحدات على موضوعات من مواد مثل : العلوم ، الرياضيات ، الدراسات الاجتماعية ، اللغات ، الرياضة والفنون. إضافة إلى أن كثير من معلمات الصفوف سيعملن مع معلمات المواد لإيجاد الروابط بين ما يتم تدريسه بشكل منفصل وبين ما يقدم في وحدات الاكتشاف وهذا من شأنه جعل التعلم متجاوز للمواد الدراسية أو (متجاوز المحاور الدراسية). أي أن هناك مواد مختلفة يتم ربطها مع بعضها لتعميق فهم الطلاب حول فكرة الوحدة المركزية. ولكل وحدة فكرة مركزية تصف نتائج التعلم المطلوبة. ومن الجدير بالذكر أن تخطيط هذه الوحدات يتم باستخدام منظمات علمية مقننة تم توفيرها من قبل منظمة البكالوريا الدولية ، وتلتزم فرق الميسرات بتبنيها وتحديثها باستمرار لضمان جودة الوحدات وتحقيقها لنواتج التعلم المطلوبة.





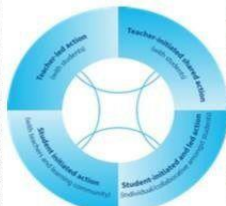
The International Baccalaureate® (IB) Primary Years Programme (PYP) Model

نموذج برنامج السنوات الابتدائية المقدم من قبل منظمة البكالوريا الدولية العالمية



برنامج دعم القوة المحركة لبرنامج السنوات الابتدائية



THE ENHANCED PYP – AN OVERVIEW OF THE FRAMEWORK						
APPROACHES TO TEACHING (ATT)	KNOWLEDGE	CONCEPTS	APPROACHES TO LEARNING (ATLs)	AGENCY supports ACTION		
Approaches to teaching focus on the pedagogical principles that underpin the IB Primary Years Programme.	Significant, relevant content we wish the students to explore and know about, taking into consideration their prior experience/understanding 	The 7 Key Concepts have relevance within and across subject areas, but also transcend them. Students should explore and re-explore the KCs in order to develop a coherent, in-depth understanding.	The ATLs develop transferable cognitive and metacognitive skills. The ATLs help students learn how to learn and become self-regulated, active and agentic learners. Schools have the flexibility to adopt, adapt and extend sub-skills most relevant to their context.	 Agency is a mindset not a skill, and as such it cannot be measured.	As the IB Mission in action, the LEARNER PROFILE remains central to all IB programmes. The whole learning community plays an important part in developing, valuing appreciating, monitoring and demonstrating the learner profile in action. Formal reporting on the Learner Profile is not required. <i>NB The dispositions previously referred to as "Attitudes" are now subsumed within the descriptors of the Learner Profiles and are no longer a separate element (underlined below within each profile)</i> 	
The key IB pedagogical principals are: <ul style="list-style-type: none">based on inquiryfocused on conceptual understandingdeveloped in local and global contextsfocused on effective teamwork and collaborationdifferentiated and inclusive to meet the needs of all learnersinformed by formative and summative assessment Planning Schools have the option to design their own planner—or use an IB PYP designed planning template 	TRANSDISCIPLINARY THEMES Who we Are Inquiry into what it means to be human Where we are in time and place Inquiry into orientation in place and time – local and global perspective How we express ourselves Inquiry into the ways in which we discover and express ideas How the world works Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world and human societies How we organize ourselves Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities. Sharing the planet Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things.	KEY CONCEPTS Form What is it like? Function How does it work? Causation Why is it like it is? Change How is it changing? Connection How is it connected to other things? Perspective What are the points of view? Responsibility What is our responsibility? RELATED CONCEPTS The related concepts explore the KCs in greater detail. In contrast to broad KCs, related concepts are more narrowly focussed. All subjects have related concepts that reflect the nature of its specific content. <i>NB</i> Reflection is embedded throughout the programme in multiple ways and is no longer positioned as a key concept.	Thinking Skills <ol style="list-style-type: none">1. Acquisition of knowledge2. Comprehension3. Application4. Analysis5. Synthesis6. Evaluation7. Dialectical thought8. Metacognition Research Skills <ol style="list-style-type: none">1. Formulating questions2. Observing3. Planning4. Collecting data5. Recording data6. Organizing data7. Interpreting data8. Presenting research Social Skills <ol style="list-style-type: none">1. Accepting responsibility2. Respecting others3. Cooperating4. Resolving conflict5. Group decision making6. Adopting a variety of roles Communication Skills <ol style="list-style-type: none">1. Listening2. Speaking3. Reading4. Writing5. Non-verbal communication Self-management skills <ol style="list-style-type: none">1. Gross/Fine motor skills2. Spatial awareness3. Organization4. Time management5. Safety6. Healthy lifestyle7. Codes of behaviour8. Informed choices	DEMONSTRATIONS OF ACTION CAN INCLUDE: <ul style="list-style-type: none">• participation – contributing as individual or group• advocacy – action to support social / environmental / political change• social justice – relation to rights, equality and equity, social well-being and justice• social entrepreneurship – innovative, resourceful and sustainable social change• lifestyle choices – eg. consumption, impact of choices. 	LEARNERS WITH AGENCY: <ul style="list-style-type: none">• are actively engaged in various stages of learning, including: thinking about, planning, modifying and creating• are actively involved in discussion, questioning and by being self-directed in their creating (as opposed to passive receiving)• apply their understanding of concepts through the construction of their projects/play• make connections to the real world by taking past experiences into their play worlds• have an active voice and stake in the classroom /community• face challenges and are given the freedom to independently overcome these or fail through trial and error/experimentation• are risk-takers• express their theories of the world and these are honoured in the environment• reflect on their actions and self-regulate.	IB LEARNERS STRIVE TO BE: INQUIRERS we nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with <u>enthusiasm</u> and sustain our love of learning throughout life. KNOWLEDGEABLE we develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance. THINKERS use critical and creative thinking skills to analyze and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions. COMMUNICATORS express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups. PRINCIPLED act with integrity and honesty respect, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences. OPENMINDED we critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience. CARING we show <u>empathy</u> , compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us. RISKTAKERS we approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change. BALANCED we understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live. REFLECTIVE we thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

Enhanced PYP Overview By: Ellen Manson IBEN, November 2018

5 Essential Element for the PYP

عناصر إطار برنامج السنوات الابتدائية



IB Learner Profile

ملامح متعلم البكالوريا الدولية

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يكونوا:

IB learners strive to be:

Inquirers	They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.	يُنَمِّي متعلمو البكالوريا الدولية ملكات فضولهم الطبيعي. فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ويظهرون اعتمادهم على أنفسهم في التعلم. ويستمتعون بعملية التعلم بشغف. وسيستمر شغفهم بالتعلم طوال حياتهم.	متسائلين
Knowledgeable	They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.	يستكشف متعلمو البكالوريا الدولية المفاهيم والأفكار والفضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية. ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة. ويطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات.	مطلعين
Thinkers	They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.	يُبادر متعلمو البكالوريا الدولية إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع؛ للتعرف على المشكلات المعقدة ومقاربتها. واتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.	مفكرين
Communicators	They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.	يفهم متعلمو البكالوريا الدولية الأفكار والمعلومات. ويُعبّرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل. وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشكل فاعل. وعن طيب خاطر.	متواصلين
Principled	They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.	يتصرف متعلمو البكالوريا الدولية باستقامة وأمانة وحس شديد بالإتصاف والعدالة والاحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع. وهم يتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.	ذوي مبادئ
Open-minded	They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.	يفهم متعلمو البكالوريا الدولية ثقافتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها. ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم. ولقد اعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها. وهم على استعداد للتعلم من التجارب العملية.	منفتحين
Caring	They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.	يُبدى متعلمو البكالوريا الدولية عطفًا وحنوًا واحترامًا تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم. ولديهم التزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم. وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.	مهتمين
Risk-takers	They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.	يتعامل متعلمو البكالوريا الدولية مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبر. ويتمتعون بشخصية مستقلة تُمكنهم من استكشاف أدوار وأفكار واستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.	مُجازفين
Balanced	They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.	يُدرك متعلمو البكالوريا الدولية أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم وللآخرين.	متوازنين
Reflective	They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.	يُمكن متعلمو البكالوريا الدولية التفكير والتأمل في تعلمهم وخبراتهم المكتسبة. وهم قادرون على تحديد مكان قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلمهم ونموهم الشخصي.	متأملين

What is IBS commitments when it comes to applying PYP?

PYP Inquiry Units are designed to ..

- Develop a strong set of problem-solving strategies& think critically
- Develop knowledge and skills to apply to new situations or tasks
- Continue to question throughout their lives
- Develop international mindedness
- Take action as a result of the learning process
- Build on prior knowledge
- Work individually, with a partner and in groups
- Be listened to and appreciate their input.. Opinions and ideas.

BIS is committed to

- providing learning environments that are stimulating and provocative as seen in **IBS School Culture** document.
- Effective ongoing professional development to ensure its facilitators are lifelong learners and informed of the most recent effective practice.

IBS is committed to continuously develop its academic program taking into consideration:

Languages Policy Assessment Policy Academic Honesty Policy

Through an **Updated School Calendar**, As published in School's website:

<https://www.albassamis.com/copy-of-altwzyf>

بماذا تتعهد مدرسة البسام العالمية فيما يخص تطبيق برنامج السنوات الابتدائية PYP؟

يتم تصميم وحدات الاكتشاف في PYP بحيث تعطي المتعلمين الفرصة لكي:

- يطوروا استراتيجيات قوية لحل المشكلات والتفكير الناقد.
- يطوروا معرفتهم ومهاراتهم لتطبيقها في مواقف ومهام جديدة.
- يطوروا نزعة الاستمرار في التساؤل والتعلم مدى الحياة.
- يطوروا العقلية العالمية.
- يصلوا دائماً لمرحلة اتخاذ المواقف الإيجابية كنتيجة للتعلم.
- يبنوا على معرفتهم وخبراتهم السابقة كأساس.
- يعملوا بشكل فردي ، كأزواج أو في مجموعات.
- يتم الاستماع لهم، وتقدير مداخلاتهم ..أرائهم وأفكارهم.

تلتزم مدرسة البسام العالمية:

- توفير بيئات تعلم ملهمة ومحفزة ، بحسب ما هو منشور في مستند " معالم ثقافة مدرسة البسام العالمية " والذي يتم مشاركته مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- تقديم برامج تطوير مهني مستمرة لضمان أن يبقى الميسرون متعلمين مدى الحياة ، ومطلعين على آخر المستجدات التربوية في مجالهم.

كما نلتزم بتطوير برنامجنا الأكاديمي بشكل مستمر آخذين بعين الاعتبار :

سياسة اللغات سياسة التقييم سياسة المصادقية الأكاديمية

وذلك ضمن **روزنامة مدرسية محدثة** باستمرار كما هو منشور في موقع المدرسة الإلكتروني

الرسمي:

<https://www.albassamis.com/copy-of-altwzyf>

برنامج التقصي (الوحدات البحثية التي سيتم الاستقصاء فيها خلال هذا العام) (Program of Inquiry POI (the units of inquiry UOI that will be explored this Year)						
	Who are we من نحن	Where we are on time & place أين نحن في الزمان والمكان؟	How we express ourselves كيف نعبر عن أنفسنا؟	How the world work كيف يعمل العالم؟	How we organize ourselves كيف ننظم أنفسنا؟	Sharing the planet نتشارك الكوكب
الصف الثالث Third Grade	<p>Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.</p> <p>بحث في طبيعة الذات ، المعتقدات والقيم والصحة الشخصية والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية ، والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء ، والمجتمعات والثقافات ، والحقوق والمسؤوليات ، وماذا يعني أن تكون بشراً.</p>	<p>Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.</p> <p>بحث في توجهنا في المكان والزمان ، وتاريخنا الشخصي ، والأوطان والترحال ، واكتشافات الجنس البشري ، واستكشافاته ، وهجراته ، وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة ، من منظور محلي وعالمي.</p>	<p>Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.</p> <p>بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل.</p>	<p>Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.</p> <p>بحث في عالم الطبيعة وفوائدها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) (المجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة.</p>	<p>An inquiry into the interconnections of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.</p> <p>بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعية؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة.</p>	<p>An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.</p> <p>بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحل النزاعات.</p>
الفكرة المركزية Central Idea	<p>Natural and man-made systems provide structure, protection and support.</p> <p>النظم الطبيعية والتي صنعها الإنسان توفر الهيكل والحماية والدعم</p>	<p>Human curiosity has created a need to understand the solar system</p> <p>فضول الإنسان جعله بحاجة إلى فهم أنظمة الطاقة الشمسية</p>	<p>Creative expression Through arts allows us to communicate and express ourselves</p> <p>التعبير الإبداعي من خلال الفنون والكتابات المختلفة يسمح لنا التواصل والتعبير عن أنفسنا</p>	<p>All living things go through a process of change</p> <p>جميع الكائنات الحية تمر بعملية التغيير</p>	<p>In societies people have different roles and share responsibilities to achieve a common goal</p> <p>في المجتمعات للناس أدوار مختلفة ويتقاسمون المسؤوليات لتحقيق هدف مشترك</p>	<p>World's children are encounter a range of challenges, risks and opportunities</p> <p>أطفال يواجهون تحديات حول العالم</p>
خطوط البحث Lines of Inquiry	<p>Search in natural systems and how it's work (protection, movement, and support)</p> <p>• Local government development, structure, and function</p> <p>• How people contribute to the well-being of systems</p> <p>➤ بحث في الأنظمة الطبيعية وكيف تعمل (الحماية والحركة والدعم)</p> <p>➤ الحكومات المحلية تطور هيكلها ووظائفها</p> <p>➤ كيف يساهم الناس في تحسين النظم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discovery of the solar system. The unique characteristics of the planets in our solar system. The effect of the sun on the earth and moon and how they are impact each other. Movement and phases of the moon <p>➤ اكتشاف النظام الشمسي</p> <p>➤ الخصائص الفريدة للكواكب في نظامنا الشمسي.</p> <p>➤ تأثير الشمس على الأرض والقمر و</p> <p>➤ وكيف الأرض والقمر يؤثران في بعضهما البعض</p> <p>➤ حركة القمر ومراحله</p>	<ul style="list-style-type: none"> Different types of expressive arts How everyone can express their thoughts through the arts The role of art in culture and society <p>➤ أنواع الفنون التعبيرية المختلفة</p> <p>➤ كيف يمكن للجميع التعبير عن أفكارهم من خلال فنون الكتابة</p> <p>➤ دور الفن في الثقافة والمجتمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> Patterns of growth. How living things change over their lifetime. Factors that can influence life cycles. <p>➤ أنماط النمو</p> <p>➤ كيف تتغير الكائنات الحية مع مرور الوقت</p> <p>➤ العوامل التي تؤثر في دورات الحياة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Different systems of organisation that we use in our societies. Different systems of organisation in our community The role of members in communities How community members are connected to achieve the common goal <p>➤ أنشطة المنظمات المختلفة التي نستخدمها في مجتمعاتنا.</p> <p>➤ نظم مختلفة من التنظيم في مجتمعاتنا</p> <p>➤ دور الأعضاء في المجتمعات</p> <p>• كيف يرتبط أعضاء المجتمع لتحقيق الهدف المشترك</p>	<ul style="list-style-type: none"> Children rights. Issues children faces around the world Efforts to deal with those issues How the children lead change to implement CRSc <p>➤ حقوق الطفل.</p> <p>➤ القضايا التي تواجه الأطفال في جميع أنحاء العالم</p> <p>➤ الجهود المبذولة للتعامل مع هذه القضايا</p> <p>• كيف يقود الأطفال التغيير لتطبيق وثيقة حقوق الطفل</p>

Subject Area Plan – Important Information - خطة المواد الدراسية - معلومات مهمة -					
Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
English	Spelling Words (13 / Week)	word family words or words that have a common pattern whether it be same letters or same sounds that you would use to spell the word. Ex: thought, bought, taught, fought.	Learner ability to write them if they hear them or write words that have the same sound. A test every Monday.	Booklet , Games Booklet, videos and games Worksheet? Activates & Gamesetc.	Students will review and practice the assigned spelling words to be prepared for the weekly test.
	Sight Words (8/week)	a list of high frequency words that you should be able to read and spell on sight. They have no pattern to them. You just need to know them. Ex: do, where, said	Learners ability to recognize and read the sight words when they see them. Learners will be tested every Sunday.		Use word cards & Online games taken from the following websites to encourage your child to memorize words daily (two words every day). www.spellingcity.com
	Vocabulary Words	the study of words and word meanings. It doesn't only implies a definition, but also implies how that word fits into the world."	Learner can define the meaning of the word and put it in a sentence A multiple choice test thoroughly targeting all English Language Arts areas i.e. (phonics, grammar and comprehension) will be given to students every other Sunday (bi-weekly)		Use word cards & Online games taken from the following websites to encourage your child to memorize words daily (two words every day). www.spellingcity.com
	Phonics	Phonics is a way of teaching reading where your child is taught to read letters or groups of letters by saying the sound(s) they represent. Children can then start to read words by blending the sounds together to make a word.	Learner can sound out " read" & recognize Phonetical rules in words he reads or hear. A multiple choice test thoroughly targeting all English Language Arts areas i.e. (phonics, grammar and comprehension) will be given to students every other Sunday (bi-weekly)		Use word cards & Online games taken from the following websites to encourage your child to memorize words daily (two words every day). www.spellingcity.com
	Grammar	A set of rules that speakers use to produce proper language.	A multiple choice test thoroughly targeting all English Language Arts areas i.e. (phonics, grammar and comprehension) will be given to students every other Sunday (bi-weekly)		

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
English	Reading Skills	A strategy aimed to develop our learners' comprehension and develop their higher order thinking skills.	A multiple choice test thoroughly targeting all English Language Arts areas i.e. (phonics, grammar and comprehension) will be given to students every other Sunday (bi-weekly)	Reading Test Writing Workshop	Read the story with an adult and discuss it.
	Leveled Reading	Differentiated texts that suites the learners' reading level.	Learners will be evaluated according to their progress in the leveled reading program (running records).		Daily reading and discussion
	Writing	Application of English language knowledge in a written form.	Students will be working on a particular task related to both the UOI and CCSS. They will turn in their work in weekly basis according to the teacher's instructions. Students will be evaluated on the final product using rubrics.		Students will be working on a particular task related to both the UOI and CCSS. They will turn in their work in a weekly basis according to the teacher's instructions.

الوحدة	الجانب	ماذا يعني؟	ما الذي سيقوم؟ كيف سيقوم؟ كيف ستحفظ ، وتبلغ نتائج التقييم؟	المصادر*	الواجبات المنزلية ما يتوجب على الأهالي عمله في المنزل؟
القرآن الكريم	تلاوة	المدثر ، المزمل ، الجن ، نوح ، المعارج ، الحاقة	التلاوة (بمحاكاة الميسرة) يتم تقييم مجموعة يوميا تقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالمصحف	القرآن الكريم	تدريب المتعلمة يوميا على تلاوة الآيات بحسب النشرة الأسبوعية
	غيب	النبأ ، المرسلات	حفظ السور غيبا بدون أخطاء. يتم تقييم الحفظ في نفس الحصة أو في اليوم التالي. تقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالمصحف	القرآن الكريم	مراجعة حفظ الجزء المحدد في النشرة الأسبوعية .
الدراسات الإسلامية	التوحيد	من المنهج الوزاري	تحقيق المتعلم لنواتج التعلم المطلوبة وزاريا كل حصة (حصة أسبوعيا) تقيم باستخدام تدريبات الكتاب الوزاري	الكتاب الوزاري	تطبيق ما تعلمته في المنزل.
	الفقه				
اللغة العربية	نص استماع	تقدم من خلال نص استماع في كل وحدة دراسية يدرب المتعلمون على مهارات التحدث والاستماع بحسب المعايير المحددة لصفهم.	فهم واستيعاب النص وتحقيق نواتج التعلم كما تظهر في الكتاب الوزاري. الحوار والمناقشة بداخل الفصل وتعبئة الملاحظات السردية من قبل الميسرة . يقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالكتاب	الكتاب الوزاري النصوص المعرفية المساندة	تشجيع المتعلم على استخدام مهارات وآداب التحدث والاستماع بالمنزل
	النشيد	يقدم من خلال الكتاب الوزاري وأناشيد إضافية تناسب موضوعات الوحدات	يحفظ الأبيات المحددة كما تظهر في النشرة الأسبوعية ، مع تلوين الصوت وتمثيل المعنى. تسميع الأبيات في نفس الحصة أو في اليوم التالي. يقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالكتاب.	الكتاب الوزاري النصوص المعرفية المساندة	تشجيع المتعلم على إلقاء النصوص مظهرا الثقة بالنفس والمهارات المطلوبة.
	نص قراءة	تقدم من خلال أربعة نصوص في كل وحدة دراسية ، وهي نصوص مقننة علميا تدرب المتعلمين على مهارات القراءة الجهرية والفهم والاستيعاب .	مهارات القراءة الجهرية بحسب محكات القراءة. يتم تقييم مهارات القراءة الجهرية لمجموعة مختارة من المتعلمين في كل حصة على مدار الأسبوع ، كما يتم تقييم مهارات الفهم والاستيعاب من خلال الإجابة عن الأسئلة الملحقه بكل نص. يقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالكتاب.	الكتاب الوزاري النصوص المعرفية المساندة	تشجيع المتعلم على قراءة كتاب تتناسب مع مستواه القرائي

الجدول	الجانب	ماذا يعني؟	ما الذي سيقوم؟ كيف سيقوم؟ كيف ستحفظ ، وتبلغ نتائج التقييم؟	المصادر*	الواجبات المنزلية ما يتوجب على الأهالي عمله في المنزل؟
	أشكال الكتابة	تقدم على هيئة تدريبات على النصوص القرائية ومهام كتابة مصممة لتحسين النسخ ومهارات الخط والإملاء ، من خلال تدريب المتعلمين على استخدام المهارات الإملائية ، مثال: كتابة كلمات تحتوي همزة متوسطة ، والظواهر الصوتية ، مثال: ال الشمسية والقمرية والتاء المربوطة .	النسخ : نسخ نص قرائي . مهمة نسخ واحدة أسبوعيا تسلم يوم الخميس. يقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالكتاب.	الكتاب الوزاري النصوص المعرفية المساندة	الالتزام بنسخ النص المحدد في النشرة الأسبوعية بخط واضح وجميل .
			الظواهر الإملائية والمهارات الإملائية : تحدد في النص القرائي . ويتم إملاؤها أربع مرات أسبوعيا. تقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالكتاب.	الكتاب الوزاري النصوص المعرفية المساندة	تدريب المتعلم على إملاء النص المحدد يوميا ، مع التركيز على الظواهر الصوتية ومهارات الكتابة.
			مهمة كتابية مصممة بعناية لتدريب المتعلمين على تحسين كتابتهم باستخدام محكات الكتابة. مهمة كتابية واحدة كل أسبوعين - على الأقل- . تقيم باستخدام أداة تقييم يومي ملحقه بالكتابة.	مهمة كتابية أوراق العمل	التدرب على الكتابة باستقلالية وبمراعاة المحكات ، بحسب سمات الكتابة المناسبة لعمرهم.
	اختبار وزاري	يتم اختبار المتعلمين كتابيا في نهاية كل وحدة وزارية	بحسب متطلبات الوزارة	الكتاب الوزاري	الاستعداد للاختبار كما هو محدد في كتاب المتعلم.
	نصوص مرئية وعروض تقديمية	تقدم على هيئة تدريبات وخبرات عرض ومشاهدة من خلال الوحدات البحثية ، ويدرب المتعلمين على تطوير مهارات العرض والمشاهدة لديهم بحسب الأطوار المتوقعة المناسبة لكل صف.	مهارات العرض والمشاهدة بحسب الصف. تدوين الملاحظات السردية أثناء العرض والمشاهدة. من خلال التقييم الختامي للوحدات البحثية.	مصادر مراجعة وموثوقة ومناسبة للعمر تخدم الخبرات البحثية	يمكن تكليف المتعلمين بمهام عرض ومشاهدة من خلال النشرة الأسبوعية.

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it documented & Reported? How is it evaluated?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
Math	Data Handling	Data handling allows us to make a summary of what we know about the world and to make inferences about what we do not know.	Learner ability to represent and interpret data. Summative assessment after each unit	McGraw-Hill My Math) common core states standards/ activates / games / worksheets.	It will be mentioned in weekly letters.
	Measurement	To measure is to attach a number to a quantity using a chosen unit. Since the attributes being measured are continuous, ways must be found to deal with quantities that fall between numbers. It is important to know how accurate a measurement needs to be or can ever be.	Learner ability to solve problems involving measurement and estimation of intervals of time, liquid volumes, and masses of objects. Geometric measurement: understand concepts of area and relate area to multiplication and to addition. Geometric measurement: recognize perimeter as an attribute of a plane figure and distinguish between linear and area measurement. Summative assessment after each unit		
	Space and Shape	The regions, paths and boundaries of natural space can be described by shape. An understanding of the interrelationships of shape allows us to interpret, understand and appreciate our two-dimensional (2D) and three-dimensional (3D) world.	Learner ability to reason with shapes and their attributes. Summative assessment after each unit		
	Patterns and Fraction	To identify pattern is to begin to understand how mathematics applies to the world in which we live. The repetitive features of patterns can be identified and described as generalized rules called “functions”. This builds a foundation for the later study of algebra.	Learner ability to understand the properties of multiplication and the relationship between multiplication and division. Learner ability to solve problems involving the four operations, and identify and explain patterns in arithmetic. Summative assessment after each unit		
	Numbers	Our number system is a language for describing quantities and the relationships between quantities. For example, the value attributed to a digit depends on its place within a base system. Numbers are used to interpret information, make decisions and solve problems. For example, the operations of addition, subtraction, multiplication and division are related to one another and are used to process information in order to solve problems. The degree of precision needed in calculating depends on how the result will be used.	Learner ability to represent and solve problems involving multiplication and division. Learner ability to multiply and divide within 100. Learner ability to use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic. Learner ability to develop understanding of fractions as numbers. Summative assessment after each unit		

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
Science	Living things	<ul style="list-style-type: none"> The study of the characteristics, systems and behaviors of humans and other animals, and of plants; the interactions and relationships between and among them, and with their environment (In the Body Systems Unit) 	<p>A set of learning outcomes are to be arranged in a rubric to measure how far the learner went on their depth of knowledge.</p> <p>Using a rubric that is based on the learner's performance during research & activities & activities and the learning evidence.</p> <p>Quarterly, parents are to view those rubrics as part of the UOI summative assessment.</p>	Science S & S Next Generation Science Standards & Other resources	Tasks will be assigned and sent through the weekly plan or in separate task sheets.
	Earth & Space	<ul style="list-style-type: none"> The study of planet Earth and its position in the universe, particularly its relationship with the sun; the natural phenomena and systems that shape the planet and the distinctive features that identify it; (In The Climate Unit) 			
	Scientific Skills المهارات الخاصة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> Observe carefully in order to gather data, Use a variety of instruments and tools to measure data accurately. Use scientific vocabulary to explain their observations and experiences. Identify or generate a question or problem to be explored. Plan and carry out systematic investigations, manipulating variables as necessary. Make and test predictions Interpret and evaluate data gathered in order to draw conclusion. Consider scientific models and applications of these models (including their limitations). 	<p>The skills that have been introduced & practiced only.</p> <p>Using a rubric that is based on the learner's performance during research & activities.</p> <p>Quarterly, parents are to view those rubrics as part of the UOI summative assessment.</p>		

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
Social Studies	الأنظمة الإنسانية والنشاطات الاقتصادية Human Systems and Economic Activities	<ul style="list-style-type: none"> دراسة كيف ينشئ الناس المنظمات والأنظمة ولماذا ينشئونها، والطرق التي يتواصل فيها الناس محليا وعالميا . (وحدة أطفال العالم) The study of how and why people construct organizations and systems; the ways in which people connect locally and globally. (in Children of the World) Unit. 	<p>من خلال نواتج تعلم مرتبة في سلم تقدير لفظي تقيس مدى عمق فهمهم لموضوع الوحدة .</p> <p>يتم تعبئة سلم التقدير اللفظي بناء على أداء المتعلمين أثناء البحث والعمل ، ومن خلال الأدلة على تعلمهم.</p> <p>يتم اطلاع الأهالي على نتائج التقييم كجزء من التقييم الختامي للوحدات.</p> <p>A set of learning outcomes are to be arranged in a rubric to measure how far the learner went on their depth of knowledge.</p> <p>Using a rubric that is based on the learner's performance during research & activities and the learning evidence.</p> <p>Quarterly, parents are to view those rubrics as part of the UOI summative assessment.</p>	المجال والتسلسل الخاصة بالدراسات الاجتماعية ومصادر أخرى مدققة وموثوقة.	قد يتم تزويد المتعلمين ببعض المهام المكتوبة بالخط الأسبوعية أو الملحق بها.
	البيئات الإنسانية والطبيعية Human & Natural Environments	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الخصائص المميزة التي تحدد هوية المكان وكيف يتكيف الناس مع بيئتهم وكيف يغيرونها وكيف يجرب الناس المكان وكيف يمثلونه وتأثير الكوارث الطبيعية على الناس والبيئة المناسبة (وحدة المدن) The study of the distinctive features that give a place its identity; how people adapt to and alter their environment; how people experience and represent place; the impact of natural disasters on people and the built environment (in Cities Unit) 			
	الاستمرارية والتغير مع مرور الوقت Continuity & Change through time	<ul style="list-style-type: none"> دراسة علاقات الناس بالأحداث مع مرور الوقت ، والماضي وتأثيراته على الحاضر وانعكاساته على المستقبل، والأشخاص الذي شكلوا المستقبل من خلال أفعالهم. (وحدة التقنية والاختراعات) The study of the relationships between people and events through time; the past, its influences on the present and its implications for the future; people who have shaped the future through their actions. (In Technology & Inventions Unit) 			Tasks will be assigned and sent through the weekly plan or in separate task sheets.
	المهارات الخاصة بالدراسات الاجتماعية Social Studies Skills	<ul style="list-style-type: none"> Formulate and ask questions about the past, the future, places and society. analyze evidence from a variety of historical, geographical and societal sources. Orientate in relation to place and time. Identify roles, rights and responsibilities in society. Assess the accuracy, validity and possible bias of sources. 	<p>المهارات التي تم تقديمها والتدريب عليها فقط</p> <p>The skills that have been introduced & practiced only.</p> <p>من خلال سلم تقدير لفظي مبني على أداء المتعلمين أثناء البحث والأنشطة.</p> <p>Using a rubric that is based on the learners performance during research & activities.</p> <p>يتم اطلاع الأهالي على نتائج التقييم كجزء من التقييم الختامي للوحدات.</p> <p>Quarterly, parents are to view those rubrics as part of the UOI summative assessment.</p>		

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
الفنون Arts	Visual Arts الفنون التشكيلية	<p>يوفر منهج الفنون فرصا للمتعلمين للتجارب مع الأعمال والعمليات الفنية الخاصة بهم وبالأخرين وبالتالي تطوير مهارة التحليل النقدي ، والتفسير والتقييم والتأمل والتواصل، ويظهر المتعلمون فهما متزايدا بمفاهيم وأساليب وعناصر الفنون التشكيلية والدراما ، بما في ذلك استخدام اللغة المتخصصة.</p> <p>كما يتم تصميم خبرات إبداع الفنون لتوصيل أشكال مميزة من المعنى ، وتطوير مهاراتهم التقنية والمجازفة الفنية. وحل المشكلات وتخيل التبعات ، ويتم تشجيع المتعلمين على الاعتماد على خيالهم وخبراتهم ومعارفهم في المواد والعمليات كنقطة انطلاق للاكتشاف الإبداعي، يشارك المتعلمون في عمليات ابداعية يمكنهم من خلالها إيصال الأفكار والتعبير عن المشاعر بصفة مستقلة وجماعية.</p>	<p>Learner Artistic sense & language " Literacy", Learner Skills & technical knowledge. Projects (Art / Drama) are designed & assessed compared to a rubric build on IB-PYP S&S + International Standards for Arts. Parents will view learner progress every quarter according to the calendar. (Unit final projects & Drama Show)</p>	<p>Arts Standards & Curriculums.</p> <p>Drama Curriculums</p>	<p>Tasks will be assigned and sent through the weekly plan or in separate task sheets.</p>
	Drama المسرح	<p>The process of responding provides students with opportunities to respond to their own and other artists' works and processes, and in so doing develop the skills of critical analysis, interpretation, evaluation, reflection and communication. Students will demonstrate knowledge and understanding of the concepts, methods and elements of drama and visual arts, including using specialized language. Students consider their own and other artists' works in context and from different perspectives in order to construct meaning and inform their own future works and processes.</p>			

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
Digital Education & Computer Science Program	Computer Science علوم الحاسب	Knowledge and ability to use computers and technology efficiently, by using computer programs and other applications that are associated with computers, having important skill in Computer literacy (such as Microsoft Office and Microsoft Internet Explorer) and basic use of computer hardware, software, and OS. These critical computer and Internet skills are valued in today's academic and professional environments. This leads them to succeed in education and the digital world since computer skills are integral to all areas of study and real life.	Specific rubrics are designed to measure their improvement in IT skills (Based in phases in the scope & sequence) Facilitator fill in checklists based on observation in weekly based	ICT in IB-PYP S&S Several websites for computer languages	Tasks and projects will be assigned and sent in the weekly plan.
	Digital Literacy الثقافة الرقمية	IT in our school prepares students for the future by (Understand and be able to work with coding, deal with graphics and blogs) are helping them to understand the technology around them, they can be creative and creativity is encouraged, they will be able to visualize abstract concepts understand how to plan and organize thoughts.	Quarterly, Parents will view evidence Performances & checklist results.		

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
Personal, social & physical education Scope & Sequence التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	الهوية Identity	<p>فهم لمعتقداتنا وقيمنا ومواقفنا وتجاربنا ومشاعرنا ، وكيف أنها تشكلنا وفهم أثر التأثيرات الثقافية وإدراك مواطن القوة والضعف والتحديات بالإضافة إلى القدرة على التعامل بنجاح مع أوضاع التغيير والمحن. وكيف يؤثر مفهوم المتعلم حول ذاته وشعوره بقيمته الذاتية على نهجه في التعلم وكيفية تفاعله مع الآخرين.</p> <p>An understanding of our own beliefs, values, attitudes, experiences and feelings and how they shape us; the impact of cultural influences; the recognition of strengths, limitations and challenges as well as the ability to cope successfully with situations of change and adversity; how the learner's concept of self and feelings of self-worth affect his or her approach to learning and how he or she interacts with others.</p>	<p>تم ترتيب نواتج التعلم المطلوبة في أطوار متدرجة ، بحيث تقدم من خلال البرنامج الدراسي من قبل فرق المواد في برنامج التقصي وخارجه ، ويتم قياسها من خلال سلم تقدير لفظي بشكل دوري.</p> <p>ويمكن الاطلاع عليه أربع مرات سنويا من قبل الأهالي.</p> <p>Specific Learning outcomes are organized in rubrics according to phases & they are presented & measured by all team within the program, its measured periodically compared to the rubrics. Quarterly, Parents will view those rubrics.</p>	<p>IB-PYP Personal, social & physical Scope & Sequence</p> <p>Curriculums related materials</p>	Tasks will be assigned and sent through the weekly plan or in separate task sheets.
	التفاعل Interaction	<p>فهم لكيفية تفاعل الفرد مع الآخرين والكائنات الحية الأخرى والعالم الواسع ، والسلوكيات وحقوق وواجبات الأفراد في علاقاتهم مع الآخرين والجماعات ، والمجتمع والعالم من حولهم/ والوعي بالتشابهات والاختلافات وفهمها وتقدير البيئة وفهم والتزام بمسؤولية البر بصفتهم أوصياء على كوكب الأرض للأجيال القادمة.</p> <p>An understanding of how an individual interacts with other people, other living things and the wider world; behaviors, rights and responsibilities of individuals in their relationships with others, communities, society and the world around them; the awareness and understanding of similarities and differences; an appreciation of the environment and an understanding of, and commitment to, humankind's responsibility as custodians of the Earth for future generations.</p>			

Subject	Subject Area	What is it?	What is evaluated? How is it evaluated? How is it documented & Reported?	Resources*	H.W What is required from parents at home?
Personal, social & physical education Scope & Sequence التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	الحياة الفاعلة Active living	<p>فهم للعوامل التي تساهم في تنمية واتباع أسلوب حياة صحي ومتزن ، وأهمية النشاطات البدنية المنتظمة واستجابة الجسم للتمرين ، وأهمية تطوير مهارات حركية أساسية وفهم وتطوير القدرة الكامنة في الجسم للحركة والتعبير وأهمية التغذية ، وفهم مسببات الأمراض والوقاية الممكنة منها وتشجيع اتباع مبادئ السلامة وحقوقنا وواجباتنا تجاه أنفسنا والآخرين في مجال تعزيز الرفاهية ، وتبني خيارات مطلعة وتقدير العواقب والقيام بأفعال تساهم في عيش حياة صحية الآن وفي المستقبل.</p> <p>• يساهم فريق التربية الرياضية في تعزيز الأهداف المظللة.</p> <p>An understanding of the factors that contribute to developing and maintaining a balanced, healthy lifestyle, the importance of regular physical activity; the body's response to exercise; the importance of developing basic motor skills; understanding and developing the body's potential for movement and expression; the importance of nutrition; understanding the causes and possible prevention of ill health; the promotion of safety; rights and the responsibilities we have to ourselves and others to promote well-being; making informed choices and evaluating consequences, and taking action for healthy living now and in the future.</p> <p>• PE Team participates in achieving the highlighted objectives.</p>	<p>Specific rubrics are designed & used to describe, learners Skills development & progress (Based in phases in the scope & sequence)</p> <p>Facilitator fill in a checklists based on observation in weekly based.</p> <p>Quarterly, Parents will view evidence Performances & checklist results.</p>	<p>IB-PYP Personal, social & physical Scope & Sequence</p> <p>Curriculums related materials</p>	Specific tasks may be provided in weekly letter.
	PE	<p>PE Program in our school is rich & it is updated continuously to assure that it achieves international standards, and overall the PE Curriculum covers the following Units:</p> <p>(Cooperative games & Safety) (Basketball) (Gymnastics) (Football) (Athletes)</p>	<p>Specific rubrics are designed to measure learners Skills development & progress (Based in S&S)</p> <p>Facilitator fill in a checklists based on observation in weekly based.</p> <p>Quarterly, Parents will view evidence Performances & checklist results.</p>	<p>International Standards & IB-PYP S&S</p>	Specific tasks may be provided in weekly letter.

Morning Lateness

Commitment to coming to school early is very important in achieving academic goals, it is really important to train learners on commitment therefor, we are dedicating marks & taking all measures in case of repeated tardiness.

Absentness & missing tasks

- In case of absence for a strong reason, parents are required to inform the school through WhatsApp or a call for the Area manager, facilitators will make sure learners are provided with the missing tasks the next day and parents are required to follow up with missing tasks using the weekly plan, they can contact the academic team to provide support – if needed-.
- Leaving early must be limited, and the area manager must be notified in advance to coordinate any tasks the parent needs to follow up with the learner.
- If the learner is absent on a test day, he / she must prepare for the next day and parent should provide us with a letter explained the reason.

التأخير الصباحي

إن الالتزام بالاحضور المبكر (قبل الساعة السابعة صباحا) في غاية الأهمية لتحقيق الأهداف التربوية والأكاديمية ، من المهم تدريب المتعلمين على الالتزام وعليه فسيتم خصم درجات الاداء وسننخذ ما يلزم من إجراءات حاسمة في حال تكرار التأخير الصباحي المستمر.

الغياب والمهام الفائتة

- في حال اضطرار المتعلم للغياب لعذر قاهر ، يتوجب على ولي الأمر تبليغ المدرسة بأسباب الغياب هاتفيا (اتصال لمديرة المنطقة) أو من خلال الواتس أب، ستتأكد الميسرات من تزويد المتعلم بما فاتته من مهام في اليوم التالي على الأكثر ويتوجب على ولي الأمر متابعة ما فات المتعلم من مهام من خلال النشرة الأسبوعية ، ويمكن التواصل مع الفريق الأكاديمي لتقديم أي دعم - عند الحاجة.
- يجب قصر الاستئذان على الحالات القصوى، ويتوجب التبليغ المسبق لمديرة المنطقة لتنسيق استلام أي مهام يحتاج ولي الأمر لمتابعتها مع المتعلم.
- في حال تغيب المتعلم في يوم اختبار ، فيتوجب عليه الاستعداد له في اليوم التالي مباشرة. ويجب على ولي الأمر تزويدنا بخطاب يوضح السبب.

Official Communication Channels										قنوات التواصل الرسمية									
0553988303			جوال / واتس اب Mobil / WhatsApp		Reham AlHakmi/ رهام الحكمي			مديرة المنطقة Area Manager		119		التحويلة Extension		0138434999		الهاتف الثابت Telephone			
التربية الرياضية / PE		التكنولوجيا / IT		Arts/فنون		المواد الدينية Religious Subjects		اللغة العربية Arabic language		الدراسات الاجتماعية / Math / الرياضيات / Science/ العلوم / English Subjects/ مواد الإنجليزية Social Studies								Subject/المادة	
إلهام العديني Elham AlOdanini مي يوسف Mai Yossuf		هيا الحميد Haya ALHamid		سميراء عابد Sumaira Abid		ابتسام العبدالله Ebtisam AlAbdullah		نورة الثوري Nourah Al Thori		آلاء عبدالله Alaa Abdullah		سارة الراجح Sara AlRajeh		Modhi Al Subaie موضي السبيعي		الميسرة Facilitator			
Bassam_bis @albassamschools.com / Bis-grade3@albassamschools.com																			
Please make sure you write the intended receiver Name & the learner's Name in the Email title to assure they receive it, the email is opened & distributed daily by the area manager.								يرجى التأكد من كتابة اسم المرسل إليه واسم المتعلم/المتعلمة بعنوان البريد الإلكتروني حتى يتم إيصاله لها ، علما بأنه يتم فتح وتوزيع البريد الإلكتروني يوميا من قبل مديرة المنطقة.										البريد الإلكتروني Email	
المرشدة الطلابية Social Worker		قائدة فريق اللغة العربية Arabic Team Leader		قائدة فريق اللغة الإنجليزية English Team Leader		منسقة برنامج السنوات الابتدائية PYP Coordinator		منسقة الشؤون الإدارية Managerial Affairs Coordinator		منسقة شؤون المتعلمين Learner's Affairs Coordinator		قائدة المدرسة School's Leader		الإدارة Leadership Team					
Amani Joudah أماني جودة		سعاد التوني Suad Eltoni		محاسن سفر Mahasin Saafir		رانيا عز الدين Ranya Ezdeen		نورة القحطاني Norah AlQahtani		إيمان البيطار Eman ALBetar		سحر الحاج Sahar AlHajjaj							
الموقع الإلكتروني Website		www.bassamis.com				Twitter		Bassamintschool		Snapchat		Bassamintschool		Instagram		Bassamintschool		الحسابات الإلكترونية Social Media	
<ul style="list-style-type: none">• The usage of the above communications is restricted during working hours between 7 and 3 pm & using formal channels only (phones & emails).• In case you needed a meeting with any of the staff members (leadership or facilitators) please contact the Area manager to schedule an appointment.• Please make sure you sign meeting minutes in all your meetings.								<ul style="list-style-type: none">• يقتصر التواصل من خلال القنوات أعلاه على أوقات الدوام الرسمية من ٧ وحتى ٣ مساءً، وعلى القنوات الرسمية فقط (أرقام الهواتف والبريد الإلكتروني).• في حالة رغبتكم بمقابلة أي من الإداريات أو الميسرات أمل منكم التكرم بالتواصل مع مديرة المنطقة لتحديد موعد.• تأكدي من توقيعك على محاضر الاجتماعات عند مقابلة أي من الميسرات أو الإداريات.										توجيهات عامة General Regulations	